**Приложение 3**

**Результативность реализации программы «Путь к успеху»**

**Оглавление**

Страницы

1. Анализ результатов по методике «Оценка мотивации на успех» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной…………………………………………………. 2
2. Анализ результатов согласно комплексному подходу к изучению языковых задатков и способностей (Л. И. Сидоренкова. кан. псих. н., доцент кафедры психологии НовГУ. )……………………………………………………………… 3-4
3. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования…………………………………………4-5
4. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде

школьников…………………………………………………………………….. ….5-6

1. Количество обучающихся, участвующих в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»……………………………………….6
2. Результативность участия обучающихся в международных

интернет-конкурсах по английскому языку…………………………………… 6-7

1. Результат участия в конкурсе творческих проектов на муниципальном

уровне……………………………………………………………………………..7-8

1. Рецензия на программу «Путь к успеху» ……………………………………… 9
2. Оценка публичного выступления на конференции……………………………10-11
3. Грамота школы за работу с одаренными детьми и проектную деятельность…12
4. **Анализ результатов по методике «Оценка мотивации на успех» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной**

**Цель** - выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации

Анкетирование было проведено среди учащихся 3,6,9,10 классов, которые по моим наблюдениям, результатам тестирования по 4 видам деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение), итоговой оценки по предмету и результатам теста на языковой интеллект ( Автор идеи -немецкий психолог Вильям Штерн) были внесены в банк данных «Одаренные дети».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Сентябрь 2014г | | | Май 2015 | | |
| Уровень мотивации | | | Уровень мотивации | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 3 | 14 | - | 7 | 7 | - | 4 | 10 |
| 6 | 7 | - | 4 | 3 | - | 2 | 5 |
| 9 | 5 | - | 2 | 3 | - | 1 | 4 |
| 10 | 4 | - | 1 | 3 | - | - | 4 |

**Вывод.** Участие детей во внеклассных мероприятиях положительно повлияло на личностные результаты обучающихся в формировании мотивации к изучению английского языка и стремлению к самосовершенствованию.

1. **Анализ результатов согласно комплексному подходу к изучению языковых задатков и способностей (Л. И. Сидоренкова. кан. псих. н., доцент кафедры психологии НовГУ. )**

**Цель** - выявить лингвистическую одаренность и способность к иностранным языкам.

Языковая готовность проверялась с помощью несложного задания **«Лукошко»:** в течение трех минут учащиеся должны написать любые слова. Учитывался вес каждой словесной реакции в баллах. Короткий вывод: всех испытуемых можно поделить условно на группы:

1. «ядерщиков», значительный разброс по форме и значению и полное отсутствие внешней логики

2. «периферистов» («первичные» слова, связанные с домом, родиной, родственниками; случайные словесные реакции, связанные по-видимому с внутренними доминантами по степени значимости).

3. «ситуативистов», (описывают либо помещение, в котором находились; либо людей, сидящих поблизости и все, что с ними связано; либо фиксировались на какой-то внутренне значимой ситуации и ассоциировали на нее)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Сентябрь 2014г | | | Май 2015 | | |
| Условные группы | | | Условные группы | | |
| «ядерщики» | «периферисты» | «ситуативисты» | «ядерщики» | «периферисты» | «ситуативисты» |
| 3 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 7 | 7 |
| 6 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| 9 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 10 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 |

Вторая и третья категория более вероятно обладают способностями к языку: количество и качество словесных реакций явно отличалось от полученных результатов в первой группе.

**Вывод.** Участие во внеклассной деятельности способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

1. **Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования**

Цель исследования - изучение удовлетворѐнности родителей качеством образовательных услуг (внеклассная работа по английскому языку).

Основные задачи исследования:

1. определить степень удовлетворѐнности качеством образовательных услуг по английскому языку в школе;

2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса для родителей 3,6,9,10 классов

**Анкета**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | 2014г. | 2015г. |
| 1 | Организация внеклассной работы по английскому языку в нашей школе ориентирована на развитие личности каждого ребѐнка. | 50% | 62% |
| 2 | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребѐнку обычно приводят к хорошему результату. | 75% | 80% |
| 3 | В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, дополнительные занятия). | 100% | 100% |
| 4 | Мой ребѐнок доволен уровнем проведения внеклассных мероприятий по английскому языку. | 80% | 100% |
| 5 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребѐнка. | 70% | 85% |
| 6 | Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 100% | 100% |
| 7 | Мне приятно и интересно бывать на мероприятиях по английскому языку | 100% | 100% |
|  | итого | 82% | 89% |

**Выводы.** Степень удовлетворѐнности родителей качеством организацией внеурочной деятельности по английскому языку имеет положительную динамику.

1. **Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников (школьный уровень) | Количество участников  (муниципальный уровень) | Количество призеров  (муниципальный уровень) | % соотношение призеров к количеству участников |
| 2013-14 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-15 | 20 | 8 | 4 | 50 |

1. **Количество обучающихся, участвующих в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-14** | **2014-15** |
| Кол-во учеников - участников | 18 | 33 |
| % соотношение участников к кол-ву учащихся | 17% | 30% |

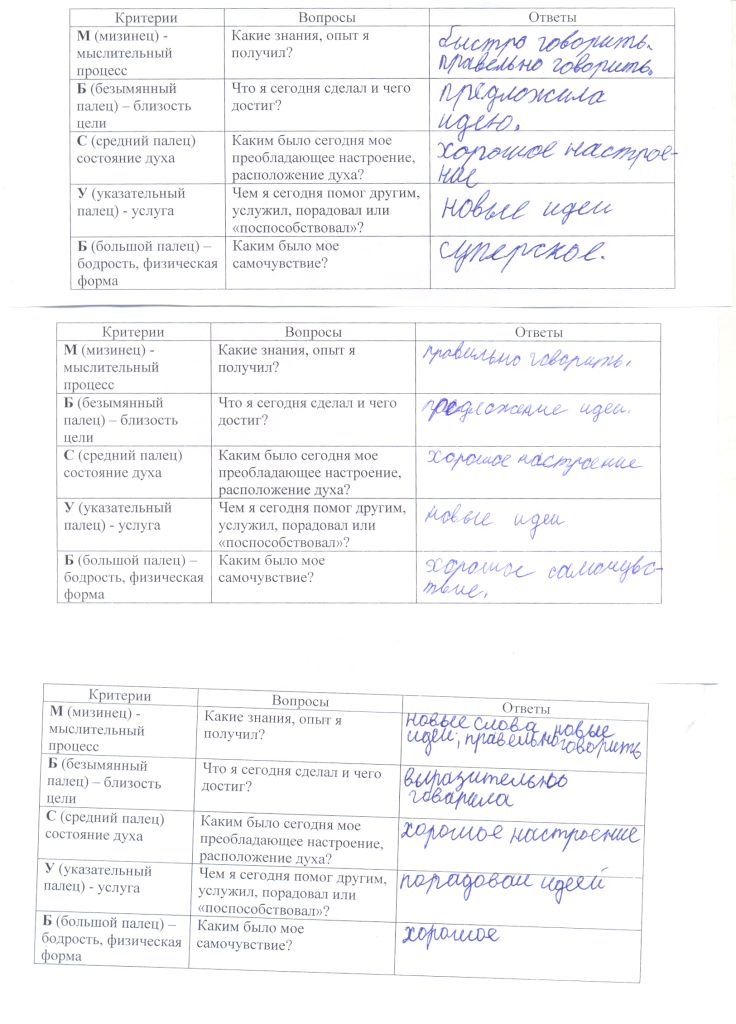
1. **Результативность участия обучающихся в международных интернет-конкурсах по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название интернет-конкурса | Учебный год | Кол-во учеников - участников | % соотношение участников к кол-ву учащихся | Количество победителей и призеров | % соотношение победителей и призеров к кол-ву участников |
| Международная дистанционная олимпиада «Весна – 2015» проекта ИНФОУРОК  (май 2015г.) | 2014-15 | 5 | 4% | 2 | 40% |
| Международный дистанционный проект «Интолимп».  Олимпиада «И снова в школу» (сентябрь 2015) | 2015-16 | 16 | 13% | 9 | 56% |

1. **Результат участия в конкурсе творческих проектов на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | 2014-15 уч. год | Класс | Кол-во участников |
| Сказка на новый лад «Колобок и Новый год»  <http://multiurok.ru/rmoteacher-luga/files/priezientatsiia-k-tieatralizovannoi-skazkie-kolobok-i-novyi-ghod.html>  <http://multiurok.ru/rmoteacher-luga/files/tvorchieskii-proiekt-kolobok-i-novyi-ghod.html> | 1 место | 3 «А» | 12 |

**Метод самооценки «Пять пальцев»**



**Вывод.** Участие лингвистически одаренных детей в международных интернет проектах, творческих проектах положительно влияют на метопредметные результаты обучающихся.

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Лужского муниципального района Ленинградской области**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**Модифицированной программы дополнительного образования «Путь к успеху» (Система внеклассной работы с лингвистически одаренными детьми по английскому языку в общеобразовательной школе)**

**Автор – Русинова Надежда Петровна, учитель английского языка**

Программа «Путь к успеху» способствует созданию системы для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей лингвистически одаренных детей посредством внеклассной работы, направленной на развитие межкультурной коммуникативной компетенции и на формирование личностных, метапредметных результатов обучающихся.

Цель программы отражает концепцию Программы развития школы на 2014-2020 годы «Школа - территория талантов», не противоречит основным направлениям школьной программы по работе с одаренными детьми.

Программа прогностична, т.к. отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня и позволяет выработать некоторые практические меры, способствующие повышению профессиональной компетенции учителя в воспитании лингвистически одаренной личности учащихся.

Структура программы соответствует параметрам и критериям оценки образовательных программ внеурочной деятельности, включает в себя пояснительную записку, содержание основных процессов реализации программы, тематический план, предполагаемые результаты и критерии эффективности реализации программы, основные понятия и термины, нормативно-правовое обеспечение, пакет приложений, дополняющий содержание программы.

Программа предполагает использование различных форм внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий с учетом возрастных групп: начальная, основная и старшая школа.

Выводы. Программа «Путь к успеху» актуальна, соответствует социальному заказу, ориентирована на решение проблемы, соответствующей современным тенденциям развития образования, имеет гибкий, адаптивный, практико-ориентированный характер, органично вписывается в учебно-воспитательный процесс школы.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены теоретической и методологической базой, соответствием методов и форм образовательной деятельности, поставленным цели и задачам программы, а также апробацией результатов в МОУ «СОШ №4». Программа может быть реализована при условии их дальнейшей доработки или адаптации в других условиях.

Программа заслушана на заседании методического совета школы. (Протокол №4 от 26 марта 2015).

23.10.2015г.

Руководитель Методического Совета МОУ «СОШ №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мордвинова Н.В.

Подпись Мордвиновой Н.В. заверяю:

Директор МОУ «СОШ №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.И. Буржинская)

Выступление на конференции. «Организация с одаренными детьми в условиях современного образовательного процесса» (в рамках регионального эксперимента по отработке модели муниципального центра по организации работы с одар. детьми) 23.12.2013 по теме: «Использование интерактивных образовательных технологий в формировании и представлении метапредметных результатах обучающихся»

